

esencial para saber diferenciar lo normal de lo patológico, fomentando la reflexión sobre las competencias adquiridas del estudiante en formación pertenecientes a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. **Objetivos:** Desarrollar un modelo de trabajo donde se articule interpretación y autoevaluación. Determinar el nivel de interpretación de las radiografías panorámicas. Concientizar acerca de la importancia de las radiografías panorámicas para el diagnóstico de la ATM. Diferenciar los aspectos normales de los patológicos de la ATM. **Descripción de la Experiencia:** La metodología utilizada es explicativa narrativa basada en bibliografía científica, partiendo de dos variables, la interpretación y autoevaluación de los diferentes aspectos teóricos y clínicos en una radiografía panorámica a través de la plataforma de Enseñanza Virtual. Los alumnos/as se registrarán en la Plataforma Moodle, donde tendrán acceso a los contenidos para su estudio que previamente fueron adquiridos en diferentes asignaturas. A cada alumno se le asignará 10 radiografías panorámicas seleccionadas aleatoriamente de una base de datos de 90 radiografías, en cada caso se acompañará de datos clínicos que los guiará a responder cinco ítems de interpretación, al finalizar tendrán acceso al informe correcto emitido por la asignatura Prótesis B. **Conclusión:** La importancia de utilizar como herramienta la autoevaluación e interpretación de la radiografía panorámica utilizada para la A.T.M., mejorará las habilidades de los futuros profesionales. Consideramos que la autoevaluación pone al alumno en un papel activo equilibrando el aporte y la participación del docente y alumno/a.

VIRTUALIDAD: ¿POSITIVO O NEGATIVO PARA EL APRENDIZAJE?

Autores: Garegnani, Joaquina; Blanco, Brisa Rocío; García Manuela Rocío; Juárez, Valentina Magali; Manchone, Luca.
Provincia de Buenos Aires. Dirección de contacto de autor: joaquinagaregnani1@outlook.es

Introducción: En tiempos de pandemia el sistema educativo ha tenido que transformarse de manera imprevista a una modalidad virtual, la cual no era la habitual. Por este motivo, se quiere investigar si el proceso de enseñanza/aprendizaje on-line tiene el mismo impacto que el tradicional en forma presencial, y cuáles son las ventajas y desventajas que presentan los alumnos a la hora de estudiar. Esta idea surgió por la expectativa de comenzar un año facultativo de una manera que no se pudo llevar a cabo y también por el cambio rotundo de los estudiantes en su vida cotidiana para ajustarse a la emergencia sanitaria. Inevitablemente, la pérdida de socialización que forma parte de la experiencia cotidiana de un estudiante en educación superior podría tener sus consecuencias. **Objetivos:** Se quiere demostrar como el estudiante trasciende su año facultativo en esta situación y si en verdad afecta en su aprendizaje. **Desarrollo:** Esta investigación se va a llevar a cabo a través de una encuesta a los alumnos de la Universidad Nacional de la Plata. Se hace hincapié en cómo transcurren los alumnos durante la cursada esta nueva modalidad de estudio; analizando si se sienten beneficiados o perjudicados, si presentan alguna dificultad u obstáculo para su aprendizaje, si pudieron fijar los conceptos correspondientes al ciclo lectivo, si la virtualidad se percibe de una manera más agotadora en comparación con la presencialidad y si creen que esta situación los afectó emocionalmente. **Conclusión:** Observamos que en la mayoría de los alumnos encuestados en una primera etapa presentaron complicaciones para integrarse al sistema de clases virtuales y que avanzada la cursada fueron capaces de superar las circunstancias y de esta manera adquirir conocimientos brindados por las diferentes cátedras.

USO DE MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN HISTOLOGÍA

Gili, María Alejandra; Enz, Nathalie
Facultad de Odontología. UNNE. magili@odn.unne.edu.ar

Introducción. Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Fueron introducidos por Novak y Gowin en 1984, basándose en la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Se los utiliza como herramienta para el aprendizaje y la evaluación, permitiéndole al docente explorar los conocimientos previos de los alumnos; mientras que, al alumno le permite organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. **Objetivo** Utilizar los mapas conceptuales como estrategia dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. **Descripción de la experiencia** En el área de Histología y Embriología del Módulo Morfofunción I, luego del desarrollo teórico de la unidad de Tejidos dentarios se les solicitó a los alumnos la elaboración de mapas conceptuales donde reflejaran los conceptos desarrollados, la relación entre ellos y su jerarquización. Se les recordó previamente la estructura y componentes de los mapas conceptuales y que utilicen la bibliografía de referencia. Mediante exposiciones orales programadas debieron presentar sus producciones. Los docentes intervinieron realizando devoluciones, resaltando sus aciertos y corrigiendo errores. **Conclusión** Esta experiencia pedagógica sugiere que los mapas conceptuales son una valiosa estrategia para promover el aprendizaje significativo, facilitando la relación de conceptos, proceso que supera a la memorización de contenidos. Para su uso efectivo requiere de adiestramiento continuo en la elaboración de mapas conceptuales, tiempo de implementación y motivación por aprender.

ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS II "A": PRESENCIALIDAD VS. VIRTUALIDAD, RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS 2019-2020

Gómez Betiana; Rimoldi Marta; Masciotro Guillermina; Araos Paola; Mazzeo Domingo

